INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Julietha Millan Monsalve

FECHA DE NACIMIENTO: 17/09/2021
EDAD: 3 AÑOS Y 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO Registro civil
NIUP. 1013282980

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: Nelson Fabian Millan Patarroyo
Convive con el: SI __ NO _x__

NOMBRE DE LA MADRE: Jenny Paola Monsalve Buitrago
Convive con ella: SI _x_ NO ___

DIRECCIÓN: CRA 79 # 146b –19 apto 200
TELÉFONO: 3122915268 / 3332310337

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 09/02/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada a la EPS compensar. no presenta ninguna discapacidad ni dificultad en su desarrollo, ni tiene ningún diagnóstico médico que le impida vivir en comunidad, Sus patrones de crecimiento físico y las pautas de neuro desarrollo. Tamizaje auditivo y visual se presentan de manera normal para la edad.

DOCUMENTO NO CO

Escaneado con CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Talla: 92 cm
Peso: 14,2 kg
Interpretación de indicadores: Peso adecuado para la talla.

De acuerdo a la clasificación nutricional, se recomienda para mantener el estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena, harinas de diferentes cereales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 porciones de fruta y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice “bebida láctea o alimento lácteo”. El grupo de las proteínas (huevo, carne, pollo, pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos ultra procesados y por último el grupo de los azucares (azúcar, panela, miel) el cuál debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo de alimentos ultra procesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, entre muchos otros.
Incluir el consumo de 5 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida) en horarios estables. Manejar porciones adecuadas para la edad. Realizar actividad física a diario. Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.
Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos.
Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

HISTORIA DE VIDA.

La niña convive con la mamá y la hermana, son de Bogotá y no hablan otros idiomas, su hermana tiene 7 años y estudia en Colegio Simón Bolívar, la niña no cuenta con redes de apoyo. La niña le gusta mucho bailar, ver películas, jugar con sus muñecas y salir al parque, su referente afectivo principal es la mama, le tiene a la oscuridad y los bichos. En familia viajan, ven películas y salen al centro comercial, muy bueno le gusta sacar sus juguetes bañar las muñecas vestirlas y se le nota la alegría con que lo hace. La niña expresa sus emociones por medio de gestos o actitudes, no tiene ninguna ruta activada por vulneración de derechos.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Julietha, siempre están atentos a cada recomendación o sugerencia que realizan las maestras, tienen en cuenta los horarios estipulados en el jardín y se han comprometido a garantizar los derechos a la salud llevando a la niña a controles médicos y teniendo al día la mayoría de los certificados solicitados; se ha

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Escaneado con CamScanner

evidenciado que la familia está satisfecha con los avances que ha tenido la niña en el jardín en todos los aspectos de su desarrollo integral.

La familia manifiesta que la crianza de la niña intenta ser siempre muy acorde a su edad y lo que debe ir aprendiendo, se está muy al pendiente de apoyar el proceso de cada una de sus hijas, considerando además que la experiencia en el jardín ha sido excelente desde que ingreso mi hija mayor ha sido excelente.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Julietha es una niña con temperamento fuerte, su carácter muchas veces no la deja socializar ni jugar de manera tranquila con los demás niños y niñas del aula, por tal motivo siempre juega sola, le cuesta mucho trabajo compartir o ceder un espacio de juego; sus espacios favoritos en el aula son el de roles y el gimnasio en el de roles le agrada mucho jugar a lavar la loza y a preparar comida inclusive muchas veces ha tomado su botilito del agua para jugar en el lavaplatos o utilizarla en los pocillos de juguete, también hemos evidenciado que se siente más segura cuando lleva algún peluche de su casa ya que con este juega todo el tiempo y se acuesta a dormir con él, poco a poco ha entendido que no lo puede llevar fuera del aula, de igual forma paulatinamente Julietha ha entendido algunos acuerdos y es receptiva a lo que le dicen sus maestras, le agrada colaborar y que el adulto la tenga en cuenta, como también que se le refuerce siempre las actitudes positivas que tiene y no las negativas. En los momentos de alimentación se observaba que le cuesta mucho trabajo quedarse sentada en su puesto y concentrarse comiendo quiere estar por todas las mesas cuchareando, muchas veces se pone a jugar o a hablar en la mesa y se demora en comer o termina haciendo mucho reguero, se evidencia que acepta la mayoría de los alimentos que se le ofrecen en el jardín, sin embargo, se ha solicitado que desde casa se trabaje también en los momentos de alimentación para que la niña mejore este habito. Desde el primer día la niña exploro todos los rincones del aula, casi siempre juega a darle de comer a las profes o a sus compañeros, por otro lado se ha evidenciado que le cuesta trabajo escuchar y seguir indicaciones de sus maestras, también se preocupa cuando le pasa algo a algún compañero si lo ve llorando va y le pregunta que tiene o lo consiente, muchas veces busca pegarle al que le pego a sus amigos, también se observa que le agradan mucho los parques y estar en las zonas verdes del jardín en donde recolecta material natural muchas veces arranca las flores o pellizca las hojas, hemos tenido que hablarle mucho sobre esto y decirle que a las plantas les duele, por esa razón solicitamos que desde casa si se observa el mismo comportamiento también se le hable y enseñe el cuidado de las plantas como seres vivos.

Julietha ha tenido buena asistencia al jardín, esto ha permitido lograr evidenciar algunos avances y cambios comportamentales durante su proceso, esto teniendo en cuenta que su padre y hermanita han empezado a ser parte de su núcleo familiar; en ocasiones está tranquila y feliz, pero a veces al llegar con sus padres y hermanita llora al separarse de ellos. En las asambleas de bienvenida cantamos, realizamos algunos diálogos los cuales le dan seguridad en este espacio, la interacción con sus compañeros ha traído nuevos retos ya que suele acudir a: empujar, rasguñar, morder, a sus compañeros, aspecto que ha exigido trabajar con la niña procesos de igualdad, amor y de emociones para que este más tranquila. Su rincón favorito del aula son los muñecos y los títeres, con los cuales juega frecuentemente. En el gimnasio y en las canchas donde realiza las experiencias deportivas muestra alegría, buena disposición y agilidad en los

DOCUMENTO CONTROLADO
Escaneado con CamScanner

desplazamientos deportivos, en ocasiones le cuesta seguir indicaciones, se requiere del apoyo en casa para hacer acuerdos de las experiencias y cumplir las reglas. En cuanto a su comunicación se observa que se comunica haciendo gestos mostrando sus emociones cuando esta triste o feliz o expresando si algo le molesta, dice algunas palabras poco entendibles a los demás.

A la niña le gusta la lectura de cuentos, le agrada bastante estar en el nicho y allí jugar con los peluches y muñecos que encuentra en este lugar, sin embargo también la hemos observado estar frente del espejo buscando su fotografía y realizando varias gestualidades o caras en su rostro, en varias oportunidades y especialmente cuando trabajamos con la botella de la calma ella se sentía un poco triste al principio pues no tenía su botella de la calma y la mayoría los niños o niñas le pelean cuando ella toma alguna prestada, cuando ya la consiguió se observó que no quería separarse de ella y esto genero más peleas con sus compañeros, le agrada observar cómo se mueve la escarcha o stikers que hay dentro de la botella y como se mezcla con el agua, por otra parte también mostro curiosidad y asombro cuando visitamos el ambiente TIC en casa ATHENA allí le agrado conocer el panda robot y ver como este también tenía emociones y lloraba o reía, para ella fue sencillo identificar las emociones en el robot como también en los diferentes videos o situaciones que se observaron en el juego interactivo de las emociones.

Julietha durante estos últimos meses ha enfrentado algunos problemas de salud, como gripes frecuentes, lo que ha influido en su estado de ánimo. A pesar de que a veces muestra desagrado al llegar al jardín y expresa su deseo de quedarse en casa, hemos observado que se adapta rápidamente al ambiente y participa en las actividades propuestas. Las herramientas como el cubo de las emociones y el semáforo han sido útiles para ayudarla a identificar y expresar sus sentimientos. A menudo comparte sus emociones relacionadas con su perra Celeste, lo que muestra su capacidad de comunicarse y conectar con sus pares. Su participación en simulacros de sismo ha sido positiva, y en las actividades deportivas se muestra ágil y segura, también al usar la bicicleta. En términos de comunicación, Julieta mantiene conversaciones con sus compañeros y maestras, disfruta de la lectura de cuentos y de las canciones infantiles. Su curiosidad también se refleja en su exploración de la naturaleza, recolectando elementos que le llaman la atención. Julieta asistió de manera regular al jardín y participó en diversas experiencias, como la visita al laboratorio de IDARTES, donde se mostró emocionada al pintar los huevos del dragón, esta actividad le permitió conectar lo vivido en el laboratorio con su experiencia en el aula, mostrando su capacidad de recordar y relacionar. Hemos estado trabajando en el reconocimiento de emociones básicas, utilizando herramientas que la ayuden a identificarlas. Aunque disfruta del nicho y de jugar con peluches, a veces se siente triste al no tener su propia botella de la calma, lo que resalta la importancia de que sus padres colaboren en el envío de tareas y herramientas necesarias para su desarrollo. Julieta ha mostrado un avance en su capacidad de expresar emociones y participar en actividades, aunque todavía le cuesta seguir instrucciones y acuerdos en algunas experiencias. Prefiere jugar sola y tener sus propios juguetes, pero se ha mostrado abierta a dialogar con sus compañeros y a disfrutar de experiencias grupales, como cuentos y actividades artísticas. En general, ha habido un progreso notable en su regulación emocional y en su interacción social. Disfruta de las actividades físicas y artísticas, mostrando entusiasmo al manipular diferentes texturas y materiales. Seguiremos trabajando en su desarrollo emocional y social, así como en la promoción de hábitos alimenticios saludables

DOCUMENTO CONTROLADO
Escaneado con CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Maria Cristina Urriago

Maria Cristina Urriago / Zuly Soriano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

1054257054

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Escaneado con CamScanner